



Prepárese para su IEP

el camino Undivided



Paquete de preparación del IEP de Undivided para padres

Conceptos básicos del IEP	3
¿Qué es un IEP basado en fortalezas?	6
Plantilla de declaración de visión	7
¿Cómo me preparo para una reunión del IEP?	10
Lista de verificación de preparación para la reunión del IEP	10
Lista de verificación: qué llevar a la reunión del IEP	11
Preguntas frecuentes sobre la preparación del IEP	12
Profundice más: partes clave de un IEP	14
Colocación educativa	14
Metas del IEP	16
Plantilla de objetivos del IEP	16
Adaptaciones y modificaciones	17
Servicios relacionados con el IEP	18
Planes de salud y emergencia en un IEP	20
Plantilla de plan de emergencia	20
Plan de evacuación de emergencia/bloqueo para	21
¿Cómo reviso el IEP?	23
¿Qué pasa si no estoy de acuerdo con el IEP?	24
¿Cómo me aseguro de que se esté siguiendo el IEP?	25
Plantillas de registro de comunicación de profesores	26
Plantilla de registro de prestación de servicios del IEP	31
Acerca de Undivided	31

Conceptos básicos del IEP

¿Qué es un IEP?

Un IEP describe los servicios y apoyos que la escuela o el distrito proporcionará, sin costo para la familia del estudiante, para garantizar que el estudiante tenga acceso a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) según la [Ley de Educación para Individuos con Discapacidades \(IDEA\)](#), y que se satisfagan sus necesidades individuales. Todos los niños que reciben servicios de educación especial deben tener un IEP.

¿Quién califica para un IEP?

Un niño es elegible para un IEP si cumple con los criterios para una de las [categorías de elegibilidad](#) y si no pueden lograr un progreso adecuado en la escuela sin servicios de educación especial. Estas son las 13 categorías en el estado de California:

1. Trastorno del espectro autista
2. Sordera
3. Sordoceguera
4. Trastorno emocional (categoría amplia que significa necesidades de salud mental)
5. Discapacidad auditiva
6. Discapacidad intelectual
7. Discapacidades múltiples
8. Otros problemas de salud (condiciones que limitan la fuerza, la energía o el estado de alerta de un niño)
9. Discapacidad ortopédica
10. Discapacidad específica de aprendizaje
11. Discapacidad del habla y del lenguaje
12. Lesión cerebral traumática
13. Discapacidad visual, incluida

Si un estudiante no es elegible para un IEP, aún puede calificar para un plan 504. ([Aprende más sobre las diferencias entre un plan 504 y un IEP aquí.](#))

¿Quién redacta un IEP?

Después de que la escuela o el distrito haya realizado una evaluación formal, se crea el equipo del IEP. Este grupo de personas incluye personal clave de la escuela y los padres del niño. El equipo se reunirá y revisará las evaluaciones y cualquier otra información relevante sobre el niño. Si se determina que el estudiante es elegible para servicios educativos especiales, el equipo diseñará un programa para abordar la situación del niño necesidades educativas derivadas de su discapacidad.

Recuerde que los padres son los miembros más importantes de un equipo del IEP y tienen derecho a participar plenamente. [Lea sobre los actores clave del equipo del IEP y sus funciones.](#)

¿Cómo se evalúa a los estudiantes para un IEP?

Para calificar para un IEP, un estudiante debe recibir una evaluación completa inicial. Una evaluación completa es un conjunto multidisciplinario de evaluaciones realizadas por un psicólogo escolar, un maestro de educación especial y cualquier proveedor de servicios relacionados adicionales que sean relevantes para la discapacidad del estudiante; estos pueden incluir el habla, terapeutas ocupacionales, conductuales, visuales y físicos, y más. Un padre puede solicitar una evaluación de su hijo en cualquier momento. (Aquí hay [un modelo de carta](#) que los padres pueden usar para solicitar una evaluación para un IEP).

Si un estudiante califica para servicios de educación especial, se realiza una reevaluación completa cada tres años (llamada evaluación trienal) para garantizar que aún califique para servicios de educación especial. El IEP de un niño también debe revisarse una vez al año como mínimo para determinar si se están logrando las metas anuales o si se deben revisar. [Lea más sobre los tipos de evaluaciones realizadas para los IEP.](#)

¿Cuándo se desarrolla el IEP?

Se debe llevar a cabo una reunión del IEP dentro de los treinta días calendario posteriores a que se determine mediante una evaluación que un niño tiene uno de los diagnósticos calificados enumerados en IDEA y necesita educación especial y

servicios relacionados. [Lea más sobre los cronogramas del IEP y los pasos involucrados.](#)

¿Cuáles son los componentes de un IEP?

Un IEP incluye lo siguiente:

- Preocupaciones de los padres
- Fortalezas de los estudiantes
- Revisión de metas
- Niveles actuales de desempeño
- Informes de progreso
- Metas anuales y objetivos a corto plazo
- Educación especial y servicios relacionados
- Ayudas y servicios complementarios, también conocidos como alojamiento y modificaciones
- Grado de no participación en la educación general
- Evaluaciones estatales
- Prestación de servicios (oferta de FAPE), que a menudo incluye colocación

Desglosamos todos estos en nuestro artículo sobre [las partes clave de un IEP.](#)

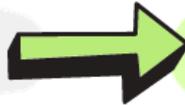
¿Qué es un IEP basado en fortalezas?

Un [IEP basado en fortalezas](#) prioriza las fortalezas de un niño al centrarse y utilizar las habilidades que ya tiene en lugar de centrarse en sus déficits. Esto ayuda a los educadores a desarrollar metas y objetivos desafiantes en su plan de estudios y garantiza que los servicios y apoyos brindados a su hijo funcionarán para mejorar activamente las habilidades y eliminar las barreras al aprendizaje.



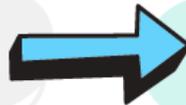
Comprender el impacto de IEP basados en fortalezas

"Mi hijo no puede completar esta tarea".



"¿Cómo podemos hacer posible que mi hijo complete esta tarea?"

Centrarse en los detalles de las discapacidades de un niño y las tareas que no puede realizar



Centrarse en el niño en su totalidad: habilidades, posibilidades, intereses y necesidades de apoyo.

Culpa de la falta de progreso de un estudiante a su discapacidad



Identificar qué barreras de aprendizaje impiden que un estudiante progrese.

Pensamiento deficitario y bajas expectativas por parte de educadores y administradores



Ayudar a las personas a ver a los niños con discapacidades como miembros valiosos de nuestra comunidad y sociedad.

www.undivided.io

Puede comenzar escribiendo [una declaración de visión](#) para compartir con el equipo del IEP. “Una declaración de visión es lo que queremos de la vida de nuestro hijo y lo que nuestro hijo quiere de la vida”, dice la Dra. Caitlin Solone, defensora de la educación, formadora de docentes y profesora de UCLA. Tómese el tiempo para escribir algunas oraciones sobre sus esperanzas para su hijo y lo que cree que puede lograr. ¿Cuáles son sus objetivos de por vida? Una vez que haya identificado las oportunidades en las que le gustaría que trabajaran, piense en qué objetivos le gustaría centrarse este año. ¿Cómo puede crear un IEP que ayude a su hijo a lograr y avanzar hacia esas metas?

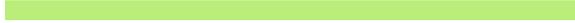
Considere cómo debería ser la vida de su hijo: aspectos generales en los que los miembros del equipo profesional tal vez no piensen, como la amistad y la pertenencia a la comunidad escolar. ¿Cómo serán la escuela intermedia y secundaria, así como las actividades extracurriculares y la vida social? ¿Su hijo tal vez irá a la universidad o trabajará? ¿Qué tipo de habilidades necesita adquirir a lo largo del camino para que eso sea significativo?

Si la escuela de su hijo no incluye una declaración de visión en su IEP, puede solicitar que se incluya en la sección de comentarios de los padres o en el anexo, o que se agregue como su propia sección.

Plantilla de declaración de visión

Imprima la plantilla en la página siguiente para incluirla en la sección de inquietudes de los padres de su próxima reunión del IEP. Puede solicitar que su declaración de visión se incluya en la primera o segunda página del IEP. (Para obtener una versión editable, puede hacer una copia de este [documento](#)).

Nombre:



Visión de los padres: ¿Cómo es la vida adulta/de secundaria para nuestro hijo?



Edad:

Calificación:

Padre/Tutor(es):

Hermanos:

Mascotas:

Fortalezas y amores



•

•

•

•

Visión estudiantil: ¿Qué objetivos tiene nuestro hijo para su futuro?



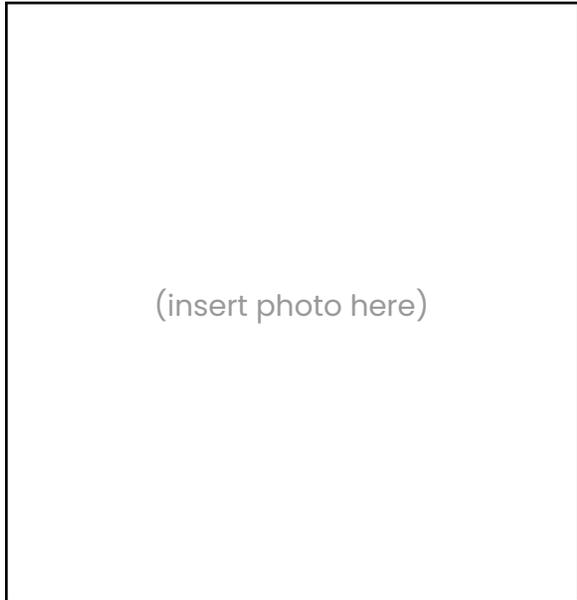
•

•

•

•

Name:



Parent Vision: What does high school/adult life look like for our child?



Age:

Grade:

Parent/Guardian(s):

Siblings:

Pet(s):

Strengths & Loves



•

•

•

•

Student Vision: What goals does our child have for their future?



•

•

•

•

¿Cómo me preparo para una reunión del IEP?

Lista de verificación de preparación para la reunión del IEP

- Confirme la reunión e informe a su equipo del IEP si desea grabarla.
- Solicite copias de las evaluaciones y el borrador del IEP (o al menos el borrador de las metas).
- Programe una consulta con los terapeutas privados de su hijo. Escriba o actualice la declaración de visión de su hijo.
- Revise las evaluaciones y los informes de progreso, y comience una lista de sus inquietudes y soluciones propuestas.
- Piense en las metas que quiere que su hijo alcance en un año.
- Si tiene un borrador de IEP, considere las metas propuestas.
- Piense en adaptaciones, necesidades de apoyo y ubicación.
- Considere escribir una carta o agenda sobre las inquietudes de los padres que detalle lo que desea abordar en la reunión.
- Considere si le gustaría que alguien asistiera con usted a la reunión del IEP.
- Informe a su equipo del IEP a quién traerá y su función (amigo, defensor, etc.).
- Reúna sus documentos y complete cualquier preparación para la reunión de último momento.

Asegúrese de tener todos los documentos esenciales que necesitará en la reunión. Su equipo del IEP debe tener copias de estos documentos días u horas antes de la reunión.

Lista de verificación: qué llevar a la reunión del IEP

- Breve resumen de las fortalezas, necesidades y aspectos en los que está trabajando de su hijo
- Declaración de visión
- Lista de inquietudes
- Correspondencia relevante con su escuela IEP actual (del año pasado) y apéndices, si corresponde
- Datos que ha recopilado sobre el progreso de las metas, actas de servicio, y comportamiento
- Muestras de trabajo en clase
- Muestras de trabajo independiente que haya recopilado Informes de progreso del IEP actual Informes de terapeutas privados, médicos, etc.
- Evaluaciones del distrito y cualquier evaluación independiente
- Borrador del IEP
- Adaptaciones propuestas (opcional)
- Cambios propuestos a las metas del IEP (opcional)
- Tabla de progreso anual

Preguntas frecuentes sobre la preparación del IEP

Aquí hay varias respuestas a preguntas frecuentes que le ayudarán a [prepararse para la reunión del IEP](#).

¿Puedo grabar una reunión del IEP?

Como padre, usted tiene derecho a realizar una grabación de audio de una reunión del IEP como siempre y cuando avise al distrito escolar con al menos 24 horas de antelación. Del mismo modo, el distrito puede grabar la reunión siempre que le avise con al menos 24 horas de antelación. (La mayoría de los distritos optarán por grabar la reunión si el padre solicita grabarla).

¿Debo enviar una carta de inquietudes de los padres?

Una pregunta común de los padres es si deben enviar su [lista de inquietudes](#) al equipo del IEP antes de la reunión. Lisa Carey, defensora indivisa de la educación recomienda enviar una agenda que enumere los temas que desea discutir, sin entrar en demasiados detalles. Esto puede ser especialmente útil para los padres que sienten que no están siendo escuchados o si la escuela dice que se acabó el tiempo antes de abordar todos los puntos de discusión. Esto ayudará a alentar a la escuela a dedicar tiempo a lo que los padres quieren cubrir.

¿Debo traer a alguien conmigo a la reunión?

¡No es necesario que vaya solo a la reunión del IEP! Los padres tienen la opción de traer a alguien con ellos y no tiene que ser un defensor o un abogado. Puedes traer a un amigo, familiar, pareja o cualquier persona que te brinde apoyo emocional. Dicho esto, [contratar a un defensor](#) es una forma útil de garantizar que su hijo reciba lo que le corresponde.

¿Cómo mantengo la calma y la concentración durante la reunión?

Es normal y se espera que se sienta intimidado o incómodo en la reunión del IEP de su hijo, pero recuerde que usted es un miembro vital del equipo del IEP. Ser dueño del hecho de que posee información sobre su hijo que la escuela no posee, como por ejemplo, cómo le está yendo en casa, si ha tenido problemas para comenzar o

terminar tarea, o si su hijo está experimentando ansiedad. Aunque ellos puedan ser los “expertos” en educación especial, usted siempre será el experto en su hijo. Deja que eso penetre y deja que te calme.

Recuerde tomarse su tiempo durante la reunión del IEP y planifique un descanso si puede. Está absolutamente bien pedirle al equipo que haga una pausa para ordenar sus pensamientos o encontrar algo en sus notas durante la reunión. ¡La [participación de los padres](#) es una de las partes más importantes de la reunión del IEP! Planifique un descanso una vez finalizada la reunión. Como dice Carey, una de las partes de la preparación del IEP que más se pasa por alto es planificar un momento más tarde en el día para relajarse, ya sea salir a tomar un café, llamar a su mejor amigo o darse un baño. Si puede tomar un descanso después de la reunión del IEP, ¡hágalo!



Undivided brinda apoyo personalizado y guías paso a paso para ayudar con el IEP de su hijo. Comience en www.undivided.io/app/join.

Profundice más: partes clave de un IEP

Colocación educativa

Uno de los componentes más importantes de IDEA es el requisito legal de que un niño sea educado en [el entorno menos restrictivo](#) (LRE). IDEA también establece que los estudiantes con discapacidades tienen derecho a ser educados con estudiantes que no reciben servicios de educación especial, en la medida máxima apropiada.

El distrito debe intentar hacer que la educación general funcione con servicios y apoyos suplementarios antes de pasar a una opción más restrictiva. Estas son las ubicaciones que pueden ser posibles en el distrito escolar de su hijo:

Continuidad de colocaciones educativas



www.undivided.io

La ubicación de un estudiante la decide anualmente el equipo del IEP, que incluye a los padres. Los estudiantes mayores también deberían tener voz y voto a la hora de determinar su propia ubicación. Incluso si un estudiante ha estado en la misma ubicación año tras año, determinar la ubicación de un estudiante es un proceso que debe llevarse a cabo cada año en la reunión del IEP.

¿Qué es la inclusión?

Cuando hablamos de [inclusión](#), nos referimos a asegurarnos de que nuestros niños con discapacidades tengan muchas oportunidades (tanto en las aulas como en actividades extracurriculares) para socializar con sus compañeros sin discapacidades y tener acceso al contenido de su nivel de grado. Los estudiantes no necesitan estar al nivel de grado; Se pueden proporcionar adaptaciones al estudiante y el plan de estudios también se puede modificar a un estándar diferente pero relacionado utilizando la misma materia. Las investigaciones muestran que la educación inclusiva está vinculada a mejores resultados académicos, empleo en trabajos integrados competitivos y otros indicadores de éxito. La inclusión se puede incluir en los objetivos y servicios del IEP de nuestros hijos.

Arriba **3** cosas que debes saber sobre la inclusión en la escuela

1

La educación inclusiva ha sido investigada durante más de 50 años y demuestra que los niños con y sin discapacidades obtienen mejores resultados académicos, sociales y, en general, en la vida cuando participan en aulas inclusivas.



2

La educación inclusiva NO promueve bajar el nivel de educación de otros niños. Puede significar que algunos estudiantes tengan adaptaciones o modificaciones adicionales para apoyarlos en el aula.



3

La inclusión no es un término legal y no es parte de la ley, pero es una filosofía sobre la pertenencia plena a una comunidad. Los niños aprenden a vivir juntos en un mundo que crea un lugar mejor y más seguro para todos nosotros.



www.undivided.io

Metas del IEP

Ya sean académicos, conductuales, funcionales, sociales o de comunicación, los objetivos del IEP son una de las partes más importantes del IEP de un estudiante. Hay varias razones para esto. Las metas (y el progreso de su hijo para alcanzarlas) son las herramientas que utilizamos para medir la eficacia de su IEP. Las metas también priorizan las habilidades específicas que su hijo necesita para acceder al plan de estudios de educación general. Finalmente, las metas son el marco que respalda la colocación y los servicios de un niño, por lo que deben ser desafiantes y estar alineados con las fortalezas, necesidades e intereses del estudiante.

Entonces, ¿cómo escribimos metas del IEP basadas en fortalezas que hagan todo eso y más? Consulte nuestro artículo [Una guía para padres sobre las metas del IEP](#) para obtener más información sobre las seis partes de una buena meta, cómo encajan los Estándares Estatales Básicos Comunes y más.

Plantilla de objetivos del IEP



[Descargue este PDF](#) para obtener una hoja de trabajo de planificación de objetivos académicos y no académicos.



Adaptaciones y modificaciones

Cuando elaboramos IEP sólidos, nos enfocamos en crear niveles de apoyo en la escuela para garantizar que nuestro hijo reciba una educación pública adecuada y gratuita. Dos herramientas importantes que podemos utilizar para que esto suceda son las [adaptaciones y modificaciones](#). En pocas palabras, una adaptación ajusta la forma en que aprende un estudiante, mientras que una modificación ajusta lo que aprende.

The infographic is set against a light teal background. It features two main columns. The left column is titled 'ALOJAMIENTOS' in a blue rounded rectangle. The right column is titled 'MODIFICACIONES' in a purple rounded rectangle. A central vertical line with the word 'CONTRA' at the top separates the two columns. Each column contains a list of points, each preceded by a checkmark icon. The 'ALOJAMIENTOS' list includes: adjusting how a student learns, addressing time and support for content mastery, and examples like audiobooks, dictation, and simplified worksheets. The 'MODIFICACIONES' list includes: adjusting what a student learns, changing expectations for content, and examples like reading an abridged novel, shorter essays, and using a multiplication task for number identification. At the bottom right, there is a circular logo with the letter 'U' and the website address 'www.undivided.io'.

ALOJAMIENTOS	CONTRA	MODIFICACIONES
<ul style="list-style-type: none">✓ Ajustar <u>cómo</u> aprende un estudiante✓ Aborde cuánto tiempo se le da para completar el trabajo, cómo demostrarán dominio del contenido y qué apoyos utilizan para acceder al contenido.✓ Ejemplos:<ul style="list-style-type: none">• Escuchar una versión en audiolibro de una novela que la clase está leyendo.• Usar un asistente como escriba mientras dictan ensayos.• Enmascarar la mitad de una hoja de trabajo de matemáticas a la vez• Completar una hoja de trabajo de matemáticas abreviada con la misma variedad de tipos de problemas y dificultades.		<ul style="list-style-type: none">✓ Ajustar <u>lo que</u> aprende un estudiante✓ Cambiar las expectativas sobre lo que el estudiante aprenderá del contenido de su nivel de grado.✓ Ejemplos:<ul style="list-style-type: none">• Leer una versión abreviada de una novela que está leyendo la clase.• Que le asignen un ensayo que sea significativamente más corto o sobre un tema menos complejo.• Trabajar en la identificación de números a través de una tarea que la clase está usando para trabajar en la multiplicación.

www.undivided.io

Para obtener algunas ideas de apoyos que pueden ayudar a su hijo a acceder a su educación, consulte nuestra [Lista de adaptaciones para IEP y 504](#).

Servicios relacionados con el IEP

Los servicios relacionados, a veces también llamados Instrucción y Servicios Designados (DIS), son los servicios y apoyos especializados que un niño necesita para alcanzar sus objetivos educativos. Estos servicios y apoyos los determina el equipo del IEP y se basan en las necesidades individuales de cada estudiante.

Según la sección 300.34 de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), el propósito de los servicios relacionados es ayudar a un niño a:

- Avanzar hacia las metas anuales del IEP.
- Participar y progresar en los planes de estudio de educación general, así como en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas
- Nos educamos y participamos junto con otros niños con y sin discapacidades

Los servicios relacionados se enumeran por separado en el IEP de las ayudas y servicios complementarios, que incluyen cosas como adaptaciones y modificaciones, equipos de adaptación y apoyos en el aula. Es útil pensar que las ayudas y servicios complementarios apoyan al estudiante para que acceda al plan de estudios de educación general, mientras que los servicios relacionados apoyan al estudiante para que se beneficie de la educación especial.



Para obtener más detalles sobre cada uno de estos servicios, servicio directo versus servicio de consulta, solicitud de servicios no enumerados por IDEA como “servicios relacionados”, consulte nuestro artículo [¿Qué son los servicios relacionados en un IEP?](#)

Planes de salud y emergencia en un IEP

Si bien los planes de salud y emergencia no son partes estándar del documento del IEP, la reunión del IEP es un buen momento para abordar estos temas con su equipo.

La enfermera de la escuela puede redactar un [Plan de salud individualizado](#) para documentar las necesidades de salud de su hijo en la escuela, como medicamentos o necesidades dietéticas. También incluye un plan de capacitación del personal y protocolo para atender emergencias médicas. El formato de un IHP puede variar de un distrito a otro, por lo que se recomienda adjuntar el IHP a un IEP o plan 504.

Con su equipo del IEP, es una buena idea discutir los planes de cierre/evacuación de emergencia de la escuela y los desafíos que su hijo puede enfrentar en relación con su discapacidad. [Un plan de emergencia](#) desarrollado por el equipo del IEP puede incluir información específica sobre el equipo o dispositivos necesarios, qué personal brindará asistencia, los procedimientos a seguir para garantizar la seguridad del estudiante y cualquier adaptación y servicio relacionado que respalde el plan.

También podría considerar crear un plan de emergencia de una sola hoja como referencia fácil que comunique rápidamente las principales necesidades de apoyo de su hijo.

Plantilla de plan de emergencia

Imprima la siguiente página para los maestros de su hijo.

Plan de evacuación de emergencia/bloqueo para _____:

Aula:

Fecha:

Artículos en el kit de emergencia	Asistencia
Ubicación del kit de viaje:	Necesidad de apoyo: Personal asignado: Respaldo: Par asignado: Respaldo:
Equipo adicional necesario	Soportes para salir del edificio
Equipo: Ubicación:	
Ubicación de salida del edificio	Ir a la reunión punto
Aula ____: Aula ____: Aula ____: Ubicación de la copia de seguridad:	Aula ____: Aula ____: Aula ____: Ubicación de la copia de seguridad:
Ubicación de bloqueo	Aislamiento apoyos necesarios

Emergency evacuation/lockdown plan for _____:

Classroom:

Date:

Items in emergency go-kit	Assistance
Location of go-kit:	Support need: Assigned staff: Backup: Assigned peer: Backup:
Additional equipment needed	Supports for exiting the building
Equipment: Location:	
Building exit location	Go-to meeting point
Classroom ____: Classroom ____: Classroom ____: Backup location:	Classroom ____: Classroom ____: Classroom ____: Backup location:
Lockdown location	Lockdown supports needed

¿Cómo reviso el IEP?

Antes de salir de la reunión o poco después, el distrito le proporcionará el documento del IEP completo para que lo revise y firme. Mientras revisa el documento, tome nota de cualquier cosa que sea inexacta o que no coincida con su comprensión.

- Asegúrese de que los objetivos y servicios estén escritos tal como se acordaron en la reunión. Preste especial atención a:
 - Horarios de servicio y fechas de finalización.
 - Ubicación y frecuencia de los servicios. Por ejemplo, ¿se proporcionarán semanalmente o mensualmente? ¿Serán push-in (los servicios se brindan en el aula) o pull-out (los servicios se brindan fuera del aula)?
 - Haga los cálculos: si su distrito enumera los minutos de tiempo en una clase de Educación Especial o Educación Genética, ¿suman el total de minutos que usted acordó?
- Marque cualquier sección en la que solicitó cambios durante una reunión anterior que se acordaron verbalmente. Consejo: si solicita algún cambio durante una reunión del IEP, solicite que se realice en el momento para asegurarse de que no queden fuera.
- Revise la lista de alojamiento. ¿Están en la lista todas las adaptaciones que aceptó?
- Verifique que los servicios del año escolar extendido estén incluidos, si son apropiados para su hijo, y que estén en el mismo entorno educativo.
- Consulta los apartados de salud y personal. A menudo, estos se copian del año anterior y quedan obsoletos.
- No dude en pedir cambiar cualquier lenguaje que presente una visión inexacta de su hijo. Si su equipo del IEP no ha agregado lenguaje basado en puntos fuertes al documento, puede solicitar agregarlo.
- Vuelva a verificar que todas las inquietudes y preguntas que planteó estén anotadas en el IEP. Si grabó la reunión del IEP, compare la transcripción de la

reunión con lo que está escrito en la sección de notas del IEP para asegurarse de que la información coincida.



Undivided brinda apoyo personalizado y guías paso a paso para ayudar con el IEP de su hijo. Comience en www.undivided.io/app/join.

¿Qué pasa si no estoy de acuerdo con el IEP?

Si no está de acuerdo con la evaluación, ubicación, objetivos, servicios o apoyos del equipo del IEP, hable durante la reunión del IEP. Pida que sus objeciones se incluyan en la narrativa o en las notas de los padres.

Después de la reunión, revise su IEP y decida si lo firma y con qué partes está de acuerdo. Si está de acuerdo con algunas partes pero no está de acuerdo con otras, es posible que desee firmar parcialmente para que las partes del IEP con las que está de acuerdo puedan implementarse mientras resuelve su disputa. (Tenga en cuenta que firmar parcialmente está permitido en California, pero no en todos los estados). Puede escribir en la página de firma con qué no está de acuerdo y por qué, si hay espacio, o puede escribir una carta de desacuerdo que adjunte al documento. Si adjunta una carta, asegúrese de consultar la carta en la página de firma; por ejemplo, “ver carta adjunta, de fecha 27/11/2022”. Al indicar que se adjunta una carta, puede ayudar a garantizar que permanezca con el documento del IEP y no se extravíe.

Una vez que haya determinado con qué componentes del IEP de su hijo no está de acuerdo, puede solicitar:

- [Una reunión](#) para negociar con el equipo del IEP o con su educación especial.
- Una [Evaluación Educativa Independiente](#) si siente nueva información sobre Las habilidades de su hijo le ayudarán a negociar con el equipo del IEP.
- [Resolución alternativa de disputas](#), que es un proceso informal que se utiliza llegar a un acuerdo.
- Mediación, en la que un tercero calificado mediará en el proceso de resolución.
- Audiencia de [debido proceso](#), que también puede ser presentada por el distrito.

Si cree que el distrito no cumple con las leyes y regulaciones federales o estatales, puede presentar una [queja](#) ante el estado.

¿Cómo me aseguro de que se esté siguiendo el IEP?

Hay varios pasos que puede seguir para asegurarse de que se siga [el IEP de su hijo](#) y de que esté recibiendo los servicios, las adaptaciones y la concentración en las metas que acordó el equipo.



4 PASOS asegurarse se está siguiendo el IEP de su hijo.

Revisar la documentación del IEP

1

Mire los registros de servicios, los informes de progreso y las tareas calificadas para evaluar si las adaptaciones y los servicios se brindan según lo escrito en el IEP.

Hablar con proveedores de servicios y profesores.

2

Haga preguntas detalladas sobre lo que se proporciona y lo que funciona o no.

Habla con tu hijo

3

Pregunte sobre las adaptaciones y servicios que se supone que deben recibir.

Solicite observar el salón de clases/sesión de servicio de su hijo

4

Puede enviar a un observador de confianza en su lugar si le preocupa que su presencia afecte el comportamiento de su hijo.

www.undivided.io

Plantillas de registro de comunicación de profesores

Una forma de comunicarse con los maestros y proveedores de su hijo es solicitándoles que completen un registro de comunicación o un informe diario. A continuación se muestran algunas plantillas sencillas que puede utilizar según la información que desee solicitar y la frecuencia.

Registro de comunicación

Alumno: _____

Fecha:	Comentarios:	Respuesta:
Maestro o proveedor:		
Clase o servicio:		

Fecha:	Comentarios:	Respuesta:
Maestro o proveedor:		
Clase o servicio:		

Fecha:	Comentarios:	Respuesta:
Maestro o proveedor:		
Clase o servicio:		

Communication Log

Student: _____

Date:	Comments:	Response:
Teacher or provider:		
Class or service:		

Date:	Comments:	Response:
Teacher or provider:		
Class or service:		

Date:	Comments:	Response:
Teacher or provider:		
Class or service:		

Reporte Diario

Nombre: _____ Fecha: _____

Notas:

Mañana:	Tarde:	Actividades:
3 cosas que hice hoy: 1. 2. 3.		
En qué estoy trabajando:		
Anuncios/recordatorios especiales:	Notas desde casa:	

Daily Report

Name: _____ Date: _____

Notes:

Morning:	Afternoon:	Activities:
<p>3 things I did today:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.		
<p>What I'm working on:</p>		
<p>Special announcements/reminders:</p>	<p>Notes from home:</p>	

